

Dos técnicas de enseñanza centradas en la estrategia de participación

Por

Eric Eiswerth



De mi análisis de los métodos de enseñanza y mi experiencia como estudiante en la escuela pública aprendí que hay un elemento fundamental en el aprendizaje: siempre he notado que me intereso en el tema y retengo la información mejor cuando participo en las discusiones de la clase. Para corroborar mi percepción, y para conocer el mejor método de enseñar y de animar a los estudiantes para aprender el tema, entrevisté a dos profesores de GVSU. El profesor Brad Ambrose enseña física y el profesor Vivek Dalela enseña comercio. Le hice las mismas cuatro preguntas a cada profesor para enterarme de sus metodologías de enseñar. Sus respuestas apuntan a que ambos conciben la participación como algo esencial para el aprendizaje; sin embargo estos profesores utilizan técnicas diferentes para aplicar esta estrategia de enseñanza.

El inicio de la comunicación por parte de los estudiantes indica que ellos están pensando en sus temas de estudio; es entonces cuando empiezan a aprender. Para el Profesor Dalela, las preguntas de los estudiantes son indicios del aprendizaje e interés. <<Cuando hacen preguntas, significa que están interesados en el tema>>, dice el Profesor Dalela. Según el profesor Dalela, la comunicación con el profesor, por ejemplo las preguntas sobre conceptos difíciles, es la clave de la

comprensión y para el aprendizaje como consecuencia. También, el Profesor Ambrose crea un ambiente donde la conversación y las preguntas entre el grupo y el profesor son fundamentales en su tipo de enseñanza. También Él prefiere que los estudiantes aprendan de sus preguntas y su propio análisis durante y después de clase. <<A menudo contesto con preguntas que los profesionales harían, para que los estudiantes piensen en el tema y analicen por sí mismos>>, explica el Profesor Ambrose. Para ambos instructores, el pensamiento reflexivo en el desarrollo de la comunicación fomenta el aprendizaje.

Los dos profesores crean estilos de clase diferentes para alcanzar el aprendizaje por medio de la comunicación y la participación. El profesor Dalela usa más charlas para enseñar y alentar el aprendizaje. Crea discusiones alrededor de los temas en la clase para desarrollar las ideas y los pensamientos. Debido a que el Profesor Dalela no piensa que haya un método de enseñar mejor para todos los estudiantes, él aplica una variedad de técnicas para educar a los estudiantes. En la entrevista, describe su concepto, << Los estudiantes responden de manera diferente a un estilo de enseñanza, es cierto mundialmente>>. Él desea que cada estudiante pueda responder positivamente a su estilo y por eso usa una variedad de técnicas tales como discusiones, proyectos de grupo, y charlas. Un factor común en ellas es que todas requieren que los estudiantes participen o hagan preguntas.

Las técnicas del Profesor Ambrose tienen algunos aspectos en común pero conduce su clase en forma diferente con la misma esperanza de que los estudiantes aprendan el material mediante la comunicación. El Profesor Ambrose prefiere crear un medio ambiente donde los estudiantes en los grupos resuelvan los problemas ellos mismos con ayuda del profesor. Él comenta, <<Quiero que los estudiantes sean los conductores. >> Es decir que los estudiantes deben ser los maestros de los conceptos la mayor parte de la clase. Durante las sesiones de clase, él responde a las preguntas con ideas concisas y guía el éxito de cada grupo. Con este método, las dificultades de cada grupo afloran

y él puede prestar atención a los aspectos problemáticos en vez de a otros conceptos que ya son entendidos. También prefiere que los estudiantes trabajen en problemas asignados como tarea y lleven preguntas a la clase. Estas preguntas dirigidas a resolver problemas específicos y las respuestas del profesor permiten la negociación para el aprendizaje.

Siempre los profesores tienen que preparar el curso enfocado hacia la estrategia de participación. Hay muchas semejanzas entre la preparación de ambos profesores cuando deciden los conceptos importantes que la clase necesita aprender. El Profesor Dalela prepara sus clases en la vacación del verano e invierno para poder investigar lo que ha cambiado en la sociedad y decidir los conceptos que los estudiantes necesitan aprender en cada charla. Reune información alrededor de una idea central de tal manera que los estudiantes tengan un horizonte y hagan preguntas productivas. Le gusta preparar sus temas con mucho tiempo de antelación al inicio del semestre. En la presentación introductoria no usa la información nueva que ha recogido sino que espera al momento de la charla participativa para sustentar su presentación con ejemplos reales y de actualidad. El Profesor Dalela dice, <<Lo más importante es tener ejemplos para confirmar los conceptos en la clase. Se necesitan muchos ejemplos. >> Los ejemplos son muy importantes porque los estudiantes pueden discutir las relaciones entre los temas y los ejemplos reales. Durante la preparación, también incluye actividades diferentes como las pruebas de elección múltiple, los análisis de caso, y actividades de escritura. Durante la clase una parte integral de las pruebas es el proceso de preguntar sobre los problemas confusos o difíciles.

También el Profesor Ambrose prefiere preparar el tema meses antes de la clase y utiliza ejemplos del mundo que los estudiantes le relatan. Trata de hacer ajustes a los problemas del pasado que no estimularon conversaciones o que los estudiantes no aprendieron muy bien. En la preparación antes del curso, él reaprende algunos conceptos y se familiariza con temas nuevos para no tener ninguna duda en el momento de la clase. Además, ajusta su enfoque partiendo de las

dificultades que ha encontrado en estudiantes en clases previas e investiga cuáles han sido las áreas difíciles para sus estudiantes anteriores según otros profesores. En un esfuerzo por estimular las preguntas y el pensamiento crítico desarrolla preguntas para la clase con base en las respuestas de sus estudiantes anteriores a sus preguntas pasadas. Los apuntes de recapitulación de la clase son preparados a último minuto para poder incluir las dificultades recientes. En adición, crea algunos problemas con una aplicación al mundo real para que los estudiantes se identifiquen con la situación.

Finalmente, los profesores hablaron sobre los efectos de sus métodos de enseñar. El Profesor Dalela dijo que sabe que los estudiantes están interesados y están intentando aprender cuando preguntan y conversan con él. Aunque siempre hay reacciones diferentes, el Profesor Dalela puede determinar el éxito de su curso cuando los estudiantes responden con preguntas. También la falta de preguntas sobre las pruebas y los exámenes significa que los estudiantes entienden la materia. Para él, la comunicación con los estudiantes manifiesta el aprendizaje. En contraste, el Profesor Ambrose ha visto que cuando los estudiantes no hacen preguntas, es posible que ellos piensen que entienden pero en realidad no es así. Cuando vuelven a casa no saben aplicar el tema a los problemas. << A veces los conceptos parecen claros en la lógica de razonamiento de los estudiantes, pero cuando ellos tratan de aplicarlos fuera de clase para resolver algunos problemas reconocen que el asunto va más allá de la teoría. Él enseña de esta manera para que las dudas no aparezcan en los proyectos finales. >> Muchas veces el Profesor Ambrose tiene que dejar que sus estudiantes pasen por sus primeras frustraciones para que a partir de sus errores empiecen a aprender la materia.

Estos dos profesores enseñan en cierto modo de manera muy diferente, pero para ambos la clave de aprender radica en el proceso de comunicación de los estudiantes con el profesor y con sus compañeros de clase. La comunicación y participación son necesarias en el proceso de aprendizaje

de los estudiantes. La técnica del Profesor Ambrose se basa en ensayo y error, mientras que el Profesor Dalela refuerza más el pensamiento libre y creativo. Ambas técnicas parecen tener sus propias ventajas en la estrategia de la comunicación y participación. Sería interesante explorar la opinión de los estudiantes y medir los efectos de estas técnicas en su aprendizaje como grupo. Si ambas técnicas resultan positivas para los estudiantes, a largo plazo, cabría incluso investigar si una mezcla de ellas tendría mejores resultados en su aprendizaje, dentro del ámbito de la participación como estrategia de enseñanza.